

**Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan  
Kewarganegaraan bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univet Bantara Sukoharjo  
Tahun 2016**

**MH. Sri Rahayu**  
*FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan menerapkan metode Scientific pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Sukoharjo Tahun 2016.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Sukoharjo Tahun 2016 yang berjumlah 29 mahasiswa yang terdiri dari 2 mahasiswa laki-laki dan 27 mahasiswa perempuan. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan test. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi data dan triangulasi metode, sedang analisis data menggunakan analisis *comparative*.

Berdasarkan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan Scientific dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Sukoharjo Tahun 2016.

Kata kunci : *prestasi belajar, Scientific*

**Pendahuluan**

Mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan salah satu tujuan bangsa Indonesia yang terdapat dalam Preambule UUD 1945 alinea 4, sedangkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen memberikan kesadaran akan tugas tenaga kependidikan sebagai tenaga professional yang berfungsi untuk meningkatkan martabat dan peran guru/dosen sebagai agen pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu pendidikan nasional.

Seorang tenaga kependidikan yang professional selalu punya keinginan untuk menciptakan inovasi pendidikan, perbaikan proses pembelajaran, upaya perbaikan pribadi mahasiswa agar menjadi pribadi yang berkarater, proaktif, rajin, ulet dan tak

kenal putus asa dalam belajar. Pendidikan dilakukan secara berkelanjutan berdasarkan penemuan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran sampai kemudian menghasilkan solusi terhadap permasalahan yang dihadapinya.

Kenyataan yang terjadi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Tahun 2016 pada kondisi awal prestasi belajar PKn masih rendah, dari 29 mahasiswa masih ada 25 mahasiswa yang mendapat nilai kurang dari 70, menurut aturan batasan nilai ketuntasan di Univet Bantara Sukoharjo adalah nilai 60, namun untuk nilai PKn syarat ketuntasan nilai 70 (B) karena ada nilai keaktifan dan nilai sikap. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar PKn masih rendah. Salah satu faktor rendahnya prestasi belajar PKn disebabkan oleh proses pembelajaran yang dilaksanakan dosen kurang variatif. Dosen sering menerapkan metode konvensional, dimana pembelajaran berpusat pada dosen.

Pendekatan scientific merupakan pendekatan ilmiah dalam pembelajaran yang mencakup langkah-langkah: *observing* (mengamati), *questioning* (menanya), *associating* (menalar), *eksperimenting* (mencoba), *networking* (membuat jejaring). Pendekatan ini diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, ketrampilan dan pengetahuan mahasiswa, sehingga mampu meningkatkan hasil pembelajaran. Proses pembelajaran berlangsung secara alamiah, bukan transfer pengetahuan dari dosen ke mahasiswa. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil (Depdikbud, 2007).

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: “Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Tahun 2016”.

### **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah dengan pendekatan scientific dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Tahun 2016?

## **Kajian Tentang Prestasi Belajar PKn**

### **1. Pengertian Prestasi Belajar**

Pengertian prestasi belajar menurut Maslow yang dikutip Nana Sudjana (2007) sebagai berikut:

Prestasi belajar suatu masalah yang bersifat perenial dalam sejarah kehidupan manusia karena sepanjang rentang kehidupan manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing kehadiran prestasi belajar dalam kehidupan manusia pada tingkat dan jenis tertentu pula manusia yang berada di bangku sekolah.

### **2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Ngalim Purwanto (2002) sebagai berikut: (1) Faktor dan luar, meliputi: a) Faktor lingkungan dan b) Faktor instrumental. (2) Faktor dan dalam, meliputi: a) faktor fisiologi dan b) faktor psikologis.

### **3. Kajian Tentang Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)**

#### **a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan**

Pendidikan Kewarganegaraan menurut Zamroni (2003) adalah “pendidikan demokrasi yang bertujuan untuk mempersiapkan warga masyarakat berpikir kritis dan bertindak demokratis, melalui aktifitas menanamkan kesadaran kepada generasi baru bahwa demokrasi adalah bentuk kehidupan masyarakat yang paling menjamin hak-hak warga masyarakat.

#### **b. Tujuan Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan**

Berdasarkan Keputusan DIRJEN DIKTI No. 43/DIKTI/Kep/2006, tujuan pendidikan Kewarganegaraan adalah dirumuskan dalam visi, misi dan kompetensi sebagai berikut.

### **4. Kajian Tentang Pendekatan Scientific**

#### **a. Pengertian dan Tujuan Pendekatan Scientific**

Pendekatan ilmiah (*scientific*) berarti konsep dasar yang menginspirasi atau melatarbelakangi perumusan metode mengajar dengan menerapkan karakteristik yang ilmiah. Pendekatan pembelajaran ilmiah scientific merupakan bagian dari pendekatan pedagogis pada pelaksanaan pembelajaran dalam kelas yang melandasi penerapan metode ilmiah. Pengertian penerapan pendekatan

ilmiah dalam pembelajaran tidak hanya focus pada bagaimana mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam melakukan observasi atau eksperimen, namun bagaimana mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berpikir sehingga dapat mendukung aktifitas kreatif dalam berinovasi atau berkarya.

b. Penerapan Pendekatan Saintifik

Penerapan pendekatan saintifik/ilmiah dalam pembelajaran menuntut adanya perubahan setting dan bentuk pembelajaran tersendiri yang berbeda dengan pembelajaran tradisional. Kemendikbud (2013) memberikan konsepsi bahwa pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran mencakup komponen: *observing, questioning, associating, experimenting dan networking*.

## **TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

### **Tujuan Penelitian**

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaran dengan pendekatan saintifik bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Tahun 2016.

### **Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pengetahuan dan referensi tentang penerapan model pembelajaran saintifik untuk mahasiswa.

2. Manfaat Praktis

a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang penerapan model pembelajaran saintifik untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

b. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar, aktifitas belajar sehingga prestasi belajar mahasiswa meningkat.

## **METODE PENELITIAN**

### **Variabel Penelitian**

Dalam penelitian terdapat dua macam variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang diselidiki pengaruhnya yang menjadi sebab-sebab terjadinya sesuatu, sedangkan variabel terikat adalah variabel yang diramalkan akan timbul hubungan yang bersifat fungsional.

Dalam penelitian ini pendekatan ilmiah merupakan variabel bebas dan prestasi belajar PKn merupakan variabel terikat.

### **Jenis Penelitian**

Pendekatan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam bahasa Inggris diartikan *Classroom Action Research (CAR)* Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran. Sesuai orientasinya, jenis penelitian ini memiliki kelebihan untuk memperbaiki dan atau meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar.

### **Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Tahun 2016 Semester II Tahun Akademik 2015/2016 yang berjumlah 29 mahasiswa terdiri dari 27 perempuan dan 2 laki-laki.

### **Metode Pengumpulan Data**

Salah satu langkah yang paling penting dalam pelaksanaan penelitian adalah pengumpulan data. Untuk mendapatkan data lengkap dan obyektif diperlukan alat pengumpul data. Dalam penelitian ini, untuk mendapatkan data yang tepat, digunakan alat pengumpul sebagai berikut:

- a. Observasi
- b. Dokumentasi
- c. Tes

### **Validitas Data**

Adapun teknik yang digunakan untuk memeriksa validitas data dalam penelitian ini adalah triangulasi dan reвью informan. Moeleong (2004) mengemukakan bahwa “Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu”.

Untuk menjaga validitas, secara kolaboratif data dalam penelitian ini akan didiskusikan dengan teman sejawat, serta diupayakan memperhatikan hal-hal sebagai berikut: 1) observer akan mengamati keseluruhan sekuensi peristiwa yang terjadi di kelas; 2) tujuan, batas waktu dan rambu-rambu observasi jelas; 3) hasil observasi dicatat lengkap dan hati-hati; dan 4) observasi harus dilakukan secara obyektif.

## **Teknik Analisis Data**

Hasil tes dari siswa diklasifikasikan sebagai data kuantitatif. Data tersebut dianalisis secara deskriptif, yakni dengan membandingkan nilai tes antarsiklus. Yang dianalisis adalah nilai tes PKn mahasiswa sebelum menggunakan pendekatan ilmiah; dan nilai tes mahasiswa setelah menggunakan pendekatan ilmiah; sebanyak tiga siklus. Kemudian, data yang berupa nilai tes antarsiklus tersebut dibandingkan hingga hasilnya dapat mencapai batas ketercapaian atau indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

Metode ilmiah adalah suatu proses pembelajaran yang berlangsung secara alamiah yaitu konsep belajar yang membantu dosen mengkaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata mahasiswa, sehingga mampu mendorong mahasiswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan metode ilmiah pembelajaran menjadi lebih bermakna, dosen berperan sebagai fasilitator, membantu mahasiswa menemukan pengetahuan / makna pembelajaran.

#### **1. Deskripsi Kondisi Awal**

Kondisi awal / data prasiklus, hasil belajar mahasiswa kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo masih rendah, karena dosen dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan cara konvensional yaitu ceramah dan Tanya jawab, sehingga mempengaruhi hasil belajar.

#### **2. Deskripsi Siklus I**

Pembelajaran pada siklus I dengan penerapan metode Ilmiah, dosen sebagai fasilitator menampilkan materi pembelajaran dengan power point / LCD kegiatan-kegiatan nyata yang dilakukan kaum muda untuk berjuang meraih cita-citanya, film tersebut diiringi lagu-lagu perjuangan. Dengan tayangan itu mahasiswa menjadi termotivasi, semangat dan menyadari akan tanggung jawabnya sebagai generasi muda penerus perjuangan bangsa.

### **3. Deskripsi Siklus II**

Penerapan metode *Scientifik* pada siklus II, adalah untuk materi geopolitik Indonesia pokok bahasan Perkembangan Wilayah Laut Indonesia. Dosen sebagai fasilitator menampilkan power point peta Indonesia serta cara mengukur wilayah laut dari sejak Indonesia belum merdeka hingga saat ini. Mahasiswa sangat antusias, mahasiswa dapat memahami bagaimana perjuangan tokoh-tokoh bangsa Indonesia memperjuangkan wilayah laut.

#### **5.1 Pembahasan Hasil Penelitian**

Metode *Scientifik* yang merupakan konsep belajar yang membantu dosen untuk mengkaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman mahasiswa, sehingga dengan pelaksanaan tindakan dua siklus, mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo 100% lulus dengan nilai B sejumlah 21 mahasiswa dan nilai A sejumlah 8 siswa.

Pada pra siklus yang tuntas hanya 4 mahasiswa (13%), pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 18 mahasiswa (62%) dan pada siklus II semua mahasiswa tuntas dalam belajar yaitu 29 mahasiswa (100%).

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Scientifik* dapat meningkatkan prestasi belajar PKn mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Tahun 2016.

#### **Saran**

Dosen hendaknya merancang metode, model, teknik dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi perkuliahan agar pembelajaran lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.  
Depdikbud. 2007. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Depdikbud.  
Indrawati dan Maman Widjaya. 2001. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Bandung: Depdiknas, Dirjen Dikdasmen. Pusat Pengembangan Penataran Guru IPA.

- Kamus Umum Bahasa Indonesia*. 2001. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kemendikbud. 2013. *Konsep Pendekatan Sainifik (ppt)*. disajikan dalam Pelatihan Kurikulum 2013. UMS Surakarta.
- Moeleong, Lexy J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, Akhmad. 2013. *Pendekatan Sainifik dalam Proses Pembelajaran*. [www.akhmadsudrajat.wordpress.com](http://www.akhmadsudrajat.wordpress.com). Diunduh pada 11 Maret 2015.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 2003. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Gramedia.
- Zamroni. 2001. *Pendidikan untuk Demokrasi Tantangan menuju Civil Society*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.



# Widya Sari

Jurnal Ilmiah Pendidikan, Sejarah dan Sosial Budaya  
ISSN 1412-8985

- Endang Sri H** Peningkatan Prestasi Belajar Dengan Media Pembelajaran
- 
- Kusmartini** Peningkatan Kemampuan Menganalisis Melalui Problem Based Learning
- 
- Hb. Sukoyo** Penerapan Media Star Blok Untuk Meningkatkan Kecepatan Lari
- 
- Sutrisna** Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Demonstrasi
- 
- Siti Suparmi** Metode Kumon Untuk Meningkatkan Keterampilan
- 
- Saemuri** Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Gambar
- 
- Siti Handayani** Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
- 
- Siti Maesaroh** Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman
- 
- Suripto** Penggunaan Metode Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
- 
- Turyunaningsih** Media Gambar Berseri Meningkatkan Keterampilan Menulis
- 
- Wasingatun** Pendekatan Pembelajaran Drill dan Permainan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
- 
- Tatik Siswanti** Simulasi Terbimbing Intensif Meningkatkan Kemampuan Membaca Menulis Permulaan
- 
- MH. Sri Rahayu** Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar
-

ISSN 1412-8985

# Widya Sari

Jurnal Ilmiah Pendidikan, Sejarah dan Sosial Budaya

## Penanggungjawab

Esther Arianti, M.Pd (Widya Sari Press)  
Dr.(Cand) Sunardi (Progd. Sejarah UKSW Salatiga)

## Ketua Penyunting

Dr.(cand). Tri Widiarto (Universitas Kristen Satya Wacana)

## Penyunting Pelaksana :

Dr. Johanes Debrito Jurahman (IKIP PGRI Wates, Yogyakarta)  
Dr. Andreas Kosasih (STKIP Widya Yuwana Madiun)  
Sukardi, M.Pd. (LPMP Jawa Tengah)  
Rahmad Hardoyo, M.Pd (SMP N 1 Bringin Kab. Semarang)

## Penyunting Tamu :

Prof. Dr. Sutriyono, M.Sc. (Universitas Kristen Satya Wacana)

## Penyunting Ahli :

Prof. Dr. Henibertus Soegiyanto (Universitas Negeri Sebelas Maret)  
Prof. Dr. Herman J. Walujo (Universitas Negeri Sebelas Maret)  
Prof. Dr. Shaiful Bahri Md Radzi (Universiti Kebangsaan Malaysia)

## Lay-out dan Desain Cover

Widya Sari

Jurnal WIDYA SARI terbit empat kali dalam setahun, pada bulan Januari, April, Juli, dan September.

Jurnal diterbitkan oleh WIDYA SARI Press - Nir Laba, dengan misi memajukan ilmu pengetahuan bagi kesejahteraan manusia, dengan cara mendokumentasikan pemikiran seseorang dalam wujud publikasi. Lahir dari keinginan mewujudkan *reading society* bagi masyarakat luas.

Alamat Penerbit : Perum Griya Asri Sragen A/10 - Kab. Semarang 50733 - Jawa Tengah, Telp. (0298)-324022, e-mail: [triwidiarto@yahoo.co.id](mailto:triwidiarto@yahoo.co.id)

Sesuai dengan misi WIDYA SARI Press, jurnal diterbitkan tidak untuk mencari keuntungan, pendanaan penerbitan murni dari WIDYA SARI Press dan para penulis.



- PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR TENTANG PERKALIAN DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN 1 - 12 PADA SISWA KELAS 3 SD N 1 BANTENGAN KARANGGEDE BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
Endang Sri Handayani
- PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PERKEMBANGAN KEHIDUPAN NEGARA-NEGARA, 13 - 28 KERAJAAN-KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA MELALUI PENDEKATAN PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA KELAS V SEMESTER I SD NEGERI 1 SUMBERAGUNG TAHUN 2014/2015  
Kusmartini
- PENERAPAN MEDIA STAR BLOK UNTUK MENINGKATAN KECEPATAN LARI SERATUS METER 29 - 42 BAGI PESERTA DIDIK KELAS VI SEMESTER I SD NEGERI 2 BADE KECAMATAN KLEGO TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
Hb. Sukoyo
- PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP 43 - 50 MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS 4 SD N PINGGIR KARANGGEDE BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
Sutrisna
- PENERAPAN METODE KUMON UNTUK MENINGKATAN KETERAMPILAN 51 - 58 DALAM MENENTUKAN UNSUR DAN BAGIAN-BAGIAN LINGKARAN BAGI PESERTA DIDIK KELAS VI SEMESTER I SD NEGERI 2 BADE KECAMATAN KLEGO TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
Siti Suparni
- PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn TENTANG PEMAHAMAN SISTEM PEMERINTAHAN 59 - 66 KABUPATEN, KOTA DAN PROVINSI MELALUI MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS 4 SD N KLUMPIT KARANGGEDE BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
Saemuri
- PENGGUNAAN PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN 67 - 78 HASIL BELAJAR IPA TENTANG ORGAN TUBUH MANUSIA PADA SISWA KELAS 6 SDN 1 BANTENGAN KARANGGEDE BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
Siti Handayani
- PENGGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN 79 - 88 MATERI DOKUMEN DIRI DAN KELUARGA PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 1 KLARI KARANGGEDE BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
Siti Maesaroh

<p>PENGGUNAAN METODE KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR          PADA PEMBELAJARAN PKN MATERI MAKNA SUMPAH PEMUDA KELAS 3          SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KLEWOR KEMUSU BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2014/2015          Sripto</p>	<p>89 - 96</p>
<p>PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN          MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS 4          SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GONDANG LEGI BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2014/2015          Turyunaningsih</p>	<p>97 - 104</p>
<p>PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN <i>DRILL</i> DAN PERMAINAN          UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENJASKES TENTANG SERVIS ATAS BOLA VOLI          PADA SISWA KELAS VI SDN 2 PENGKOL KARANGGEDE BOYOLALI          TAHUN PELAJARAN 2015/2016          Wasingatun</p>	<p>105 - 112</p>
<p>PENERAPAN TEKNIK PROSES SIMULASI TERBIMBING INTENSIF DALAM UPAYA          MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MENULIS PERMULAAN PADA KELAS III          SEMESTER 1 SD NEGERI 2 BADE TAHUN PELAJARAN 2015/2016          Tatik Siswanti</p>	<p>113 - 120</p>
<p>PENDEKATAN SCIENTIFIK UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR          PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BAGI MAHASISWA          PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS          FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN          UNIVET BANTARA SUKOHARJO TAHUN 2016          MH. Sri Rahayu</p>	<p>121 - 126</p>

## *Editorial*

**Ketika sebuah karya telah lahir, maka karya itu bukan lagi milik pengarang, ia milik masyarakat yang bebas mendapatkan inspirasi dari karya tersebut.**

Berdasarkan pemikiran di atas, maka Jurnal Widya Sari hadir dan berusaha untuk menampung karya-karya dari pembaca, agar dimiliki oleh masyarakat, dan masyarakat bebas untuk mendapatkan inspirasi dari karya tersebut.

Untuk edisi kali ini Jurnal Widya Sari berusaha menyajikan tema-tema yang beragam, tetapi masih dalam satu tema besar yaitu bidang pendidikan. Karena pada galibnya pendidikan adalah bagian terbesar dari tujuan hidup manusia. Keberhasilan pendidikan adalah keberhasilan manusia dalam memanusiakan manusia seutuhnya.

Kiranya upaya sederhana ini dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan bagi kesejahteraan manusia.

*Redaksi*