



Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Setiap Mata Kuliah Di Program Studi Pendidikan Geografi Fkip Univet Bantara Sukoharjo

Muh Husyain Rifai

Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, Jl. S. Humardhani No. 1 Sukoharjo 57521,
emailhusyain.rifai@gmail.com

Abstrak, Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui upaya setiap Dosen di Program studi pendidikan geografi dalam pembentukan karakter mahasiswa, bagaimana mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata kuliah, dan melihat faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembentukan karakter mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Adapun populasi sekaligus sampel yang digunakan adalah dosen program studi pendidikan geografi sebanyak 7 orang. Penelitian dilaksanakan pada bulan April-Mei 2015. Hasil penelitian diperoleh bahwa dalam proses pembentukan karakter mahasiswa akan mudah dibentuk apabila di mulai dari setiap dosen sebagai agen pembelajar dan menciptakan suasana pendidikan yang demokratis sesuai peraturan yang telah dibuat. Adapun bentuk integrasi pendidikan karakter disetiap mata kuliah dengan dosen tidak selalu menyampaikan materi sesuai dengan bidang keahliannya, namun juga memperhatikan perilaku mahasiswa ketika di kelas dan menyisipkan materi karakter disetiap tatap muka perkuliahan dan melalui (1) perencanaan pembelajaran, meliputi (a) silabus; (b) Satuan Acara Perkuliahan (SAP); dan (c) bahan ajar;. Sedangkan faktor yang mendukung dalam pembentukan karakter adalah suasana kebersamaan dan kekeluargaan antara dosen dan mahasiswa di kehidupan kampus. Faktor penghambat adalah mayoritas mahasiswa sedikit yang didampingi dan berkomunikasi dengan orang tua ketika diluar kampus. Nilai-nilai pendidikan karakter yang harus dikembangkan di perguruan tinggi mencakup (1) religius; (2) jujur; (3) toleransi; (4) disiplin; (5) kerja keras; (6) kreatif; (7) mandiri; (8) demokratis; (9) rasa ingin tahu; (10) semangat kebangsaan; (11) cinta tanah air; (12) menghargai prestasi; (13) bersahabat/komunikatif; (14) cinta damai; (15) gemar membaca; (16) peduli lingkungan; (17) peduli sosial; dan (18) tanggung jawab. Pengintegrasian pendidikan karakter dalam pembelajaran dapat dilakukan (2) pelaksanaan pembelajaran, meliputi (a) kegiatan pendahuluan, (b) kegiatan inti, dan (c) penutup; (3) penilaian pembelajaran.

Kata-kata kunci : Pendidikan Karakter, Perguruan Tinggi